



WEEKEND ACADEMIE

JAARVERSLAG 2021

VOORWOORD

Het jaar 2021 was een zeer bewogen jaar met wederom onverwachte aanpassingen aan ons dagelijks leven, waar de **wendbaarheid** en **veerkracht** van kinderen, ouders, scholen en collega's opnieuw op de proef werden gesteld.

Door het gebrek aan middelen, kennis en kunde kon er weinig tot geen **thuisonderwijs** worden gegeven, werd de al aanwezige onderwijsachterstand groter en werd de sociale omgeving nog eens extra ingeperkt door de gekozen maatregelen. Onze doelgroep werd opnieuw dubbel getroffen.

Door gedurende het jaar alles op alles te zetten hebben wij met ons aanbod een gat kunnen dichten binnen het reguliere onderwijs daar waar er, door onder andere lerarentekort, geen gehoor kon worden gegeven aan de **behoefte van kinderen en hun ouders**. Waar nodig schoten we te hulp. Zo kantelden we een ogenschijnlijk onmogelijke situatie in een werkbare en opbouwende situatie.

De scholen openden hun deuren voor ons, zodat onze programma's op gepaste wijze hun doorgang konden vinden. Onze gezinscoaches zijn de gezinnen waar mogelijk thuis blijven bezoeken en talenten werden tijdens het Talentprogramma op creatieve, alternatieve wijze ontdekt. Dit alles door samen te kijken naar **mogelijkheden** in plaats van beperkingen: Wat is er nodig? Wat kunnen wij meer doen dan wij al doen?

Daar waar er eerst eilandjes leken te zijn, ontstond **eenheid**. De Weekend Academie, scholengemeenschappen en ouders groeiden naar elkaar toe. Eén land, één doel; alle kinderen en gezinnen toegang tot educatie, informatie en talentontwikkeling geven.

Dankbaar ben ik. Dankbaar voor de flexibiliteit van alle medewerkers binnen de Weekend Academie. Dankbaar voor het open vizier van de scholengemeenschappen en **dankbaar** voor de mogelijkheden die wij samen voor alle kinderen en gezinnen hebben kunnen creëren. Met trots kijk ik terug op de werkzaamheden die wij samen hebben verricht en ons heeft gebracht tot hoe we er nu voor staan. Op naar een nieuw jaar: 2022!

Oguz Dulkadir





TERUGBLIK 2021

In 2021 wilden we de pedagogische partnerschappen met scholen, partners en betrokkenen in de wijken continueren en verstevigen om onze ouders, kinderen en de scholen optimaal te ondersteunen.

Dat is gelukt door ondersteuning te bieden op de scholen waar nodig, in de vorm van noodopvang of volledige programma's op maat. Op deze manier stonden wij nog dichterbij het kind, de leerkracht en de ouder(s) voor het versterken van de pedagogische driehoek.

Meer lezen over onze doelen, resultaten en ontwikkelingen? De inhoud van het jaarverslag lees je op de volgende pagina.

- 5 **Cijfers**
Weekend Academie in cijfers
- 6 **Talentprogramma**
Verbreden van de horizon!
- 7 **De Grote Oversteek**
Themalessen, leerlingparticipatie en digitale bijeenkomsten
- 8 **Studenten bij de WA**
Vertrouwde omgeving voor onze jongeren
- 9 **Gezinscoaching**
Positief opvoeden, huisbezoeken en nazorgtraject
- 10 **Partners**
AvA, Philips en gastsprekers op bezoek
- 12 **Beter Leren Programma**
Time management, concentratie en reflecteren
- 13 **Organisatie**
Trainingen, intervisie en onze WHY
- 14 **Zomeracademie**
Elkaar leren kennen met workshops en activiteiten
- 15 **Coachprogramma VMBO-MBO**
Leertechnieken, centraal examen en individuele begeleiding
- 16 **OBA Studiebegeleiding**
Leren leren, vergroten zelfvertrouwen en ouderbetrokkenheid
- 17 **Ontdek Je Nieuwe Wereld**
Nieuwkomers, taalcontact en aangepaste methodiek
- 18 **Verkorte jaarrekening**
Financiën in het kort
- 19 **2021 financieel en dankwoord**
Gemeenten, stichtingen, fondsen en scholen

“ER ZIJN ALTIJD HINDERNISSEN,
JE MOET ER ALLEEN OVERHEEN
ZIEN TE KOMEN”

Leerling leerjaar 4

WEEKEND ACADEMIE IN CIJFERS

TALENTPROGRAMMA 783 DEELNEMERS

DE GROTE OVERSTEEL 300 DEELNEMERS

BETER LEREN PROGRAMMA 259 DEELNEMERS

ONTDEK JE NIEUWE WERELD 51 DEELNEMERS

OBA STUDIEBEGELEIDING 40 DEELNEMERS

COACHPROGRAMMA VMBO - MBO 18 DEELNEMERS



"IK BEN ZO BLIJ DAT DE WEEKEND ACADEMIE NOG OPEN IS, NU DE SCHOLEN WEER DICHT ZIJN. HEB IK TOCH NOG IETS LEUKS IN DEZE WEEK OM TE DOEN"

Dit jaar heeft onze collega Rianne op de Baarsjes-vestiging gewerkt met een nieuwe methode tijdens het onderdeel studiebegeleiding, namelijk met de spellen van Beuker Onderwijs. Deze methode vergroot op een spelenderwijs manier de taal- en rekenvaardigheid van de kinderen. Tijdens het spelen wordt ook gewerkt aan verschillende studievaardigheden, zoals de toelichting op begrijpend lezen, samenwerken, concentreren, hulp vragen en motivatie.

Speciaal voor de koppeling met Ambassadeurs van Amsterdam zijn we een samenwerking aangegaan met Discussiëren Kun Je Leren. Zij hebben een beproefde methodiek om kinderen te leren hun mening te hebben en te geven. Speciaal voor het Talentprogramma ontworpen zij drie lessen voor onze doelgroep: 'Je moet trots zijn op waar je vandaan komt', 'Activisme is nodig om de wereld te veranderen' en 'Tradities moeten veranderen'.

Gelukkig kon de Weekend Academie in eerste instantie op gepaste wijze en in kleine getale het Talentprogramma voortzetten, ondanks de schoolsluiting. Op deze manier konden wij de kinderen een plek geven om te leren en toch even uit huis te zijn.

Naast de studiebegeleiding is binnen het Talentprogramma het Talentenuur een kenmerkend onderdeel. Tijdens het Talentenuur zijn er afgelopen jaar verschillende gastsprekers geweest die hebben bijgedragen aan het verbreden van de maatschappelijke en culturele horizon. Dit jaar hebben de deelnemers van het Talentprogramma in de Talenturen onder andere een traject gevolgd voor het worden van een echte Ambassadeur van Amsterdam!

[illegible]

DEELNEMERS, WAARVAN 591 IN
AMSTERDAM, 131 IN HAARLEM EN
61 IN ALMERE

DE GROTE OVERSTEEK

Tijdens de bijeenkomsten van de Grote Oversteek - waarbij de focus ligt op het creëren van een fijne overstap van het PO naar het VO - wordt er ieder traject opnieuw gewerkt aan metacognitieve vaardigheden. Deze vaardigheden komen wekelijks terug in de bijeenkomsten.

Door kennismakingsgesprekken met ouders en het kind en door Ouder- en Kindbijeenkomsten te organiseren hebben we ouders kunnen begeleiden en tips meegegeven over hoe zij betrokken kunnen zijn bij het (school)leven van hun kind.

Zo zijn er dit jaar presentatievaardigheden, planmatig werken en organiseren, een onderzoekende houding aannemen, studiehouding en het maken van toetsen aan bod gekomen. Ook hebben we de jongeren kennis laten maken met handige manieren van leren en concentreren!

Thema's die onder andere aan bod kwamen waren: het schoolsysteem in Nederland, ouderbetrokkenheid thuis, plannen en leerstijlen, ontwikkelingsfase van het kind, gebruik van social media, praktische vragen rondom de overstap en hoe ouders hun kinderen kunnen ondersteunen bij het maken van hun huiswerk.

Tijdens de bijeenkomsten op de scholen zijn veel strategieën besproken en geoefend. Op het voortgezet onderwijs krijgen ze te maken met veel meer huiswerk en toetsen. Om hen hier zo goed mogelijk op voor te bereiden hebben we aandacht besteed aan het leren van prioriteiten stellen en het maken van een dag- of weekplanning voor zichzelf.

Coronamaatregelen: wat nu?

Leerlingparticipatie is erg belangrijk bij de Grote Oversteek. Door het vele digitale werken was motivatie op peil houden dit jaar een extra uitdaging. We hebben hier op verschillende manieren aandacht aan besteed. We hebben de leerlingen gelijk vanaf het begin laten nadenken over wat zij zelf wilden leren.

Veel jongeren weten geen antwoord te geven op de vraag: "wat is jouw talent?" of "wat zijn jouw kwaliteiten?" Dit komt vaak voort uit onzekerheid of een gebrek aan zelfkennis.

Door voortdurend aandacht te geven aan deze onderwerpen krijgen de jongeren steeds meer vertrouwen in zichzelf en/of ontdekken zij nieuwe talenten en kwaliteiten.

We hebben ze onderwerpen op de gesprekskaart laten omcirkelen en een leerdoel laten formuleren. Als de motivatie dan even wegzakte, konden we leerlingen herinneren aan hun zelfgekozen leerdoel. Ook later in het jaar hebben we ze regelmatig actief betrokken bij de invulling van de bijeenkomsten.

Bij de Grote Oversteek bijeenkomsten wordt tevens aandacht besteed aan thema's als: hoe ga je om met conflicten, groepsdruk, (cyber) pesten, sociale media, hulpbronnen en sociaal netwerk.

Door de coronamaatregelen hebben helaas een aantal Ouder- en Kindbijeenkomsten niet fysiek kunnen plaatsvinden. Hiervoor zijn andere oplossingen gevonden: digitale bijeenkomsten of het opnemen van de bijeenkomst om naar de ouders te kunnen sturen.

"LEERLING R EN LEERLING M KONDEN GEEN KWALITEITEN OPNOEMEN. ZIJ WAREN VAN MENING DAT ZIJ NERGENS GOED IN WAREN. DE REST VAN DE GROEP WAS HET HIER NIET MEE EENS. ZIJ KOZEN DAAROM EEN KAARTJE MET EEN KWALITEIT DIE ZIJ HET BESTE BIJ LEERLING R EN LEERLING M VONDEN PASSEN. WE MERKTEN DAT ZIJ HIERDOOR VROLIJK WERDEN EN EEN STUK POSITIEVER"

Coach De Grote Oversteek

Omdat er vanwege de coronamaatregelen geen open dagen waren hebben we meer ouders dan voorgaande jaren individuele ondersteuning geboden bij het zoeken van een geschikte school voor hun kind.

300 DEELNEMERS IN TOTAAL

Ook dit jaar hebben studenten vanuit het sociaal domein onze programma's wederom voorzien van hun krachten, kennis, levenservaringen en prachtige persoonlijkheden.

Zij hebben als rolmodellen gezorgd voor een zorgvuldige uitvoering van de programma's en een veilige en vertrouwde omgeving gecreëerd voor onze jongeren. Het delen van inspirerende verhalen en eigen ervaringen heeft hier mede aan bijgedragen.

"IK VIND HET BELANGRIJK OM TE ONTWIKKELEN, MAAR TEGELIJKERTIJD WIL IK ANDERE HELPEN OM DE BESTE VERSIE VAN ZICHZELF TE ZIJN. IK HEB HET IDEE DAT IK DIT HEEL GOED KAN TOEPASSEN BINNEN DE WEEKEND ACADEMIE"

In 2021 reisden onze studenten niet enkel vanuit onze gevestigde steden als Amsterdam en Almere, maar ook uit Deventer, Den Haag en Enschede. Naast hun tijd bij de Weekend Academie vulden zij de wandelgangen van de opleidingen Pedagogiek, Toegepaste Psychologie en Social Work.

Voor de invulling van onze programma's hadden wij 150 studenten ingecalculeerd. Door de groei van de Grote Oversteek hebben we uiteindelijk 165 studenten kunnen binden aan de Weekend Academie.

De studenten - betiteld als begeleider, assistent-coördinator of coach binnen de Weekend Academie - krijgen verschillende trainingen per jaar. Zo focussen de trainingen zich onder andere op de vreedzame aanpak, omgaan met weerstand, oplossingsgericht werken en cultuursensitief werken. Deze trainingen krijgen zij tijdens de introductieweken in februari en september.

STUDENTEN BIJ DE WA



GEZINSCOACHING

Onze gezinscoaches bieden ondersteuning aan gezinnen bij uiteenlopende hulpvragen, waarbij onderscheid gemaakt wordt tussen opvoed gerelateerde hulpvragen en school en huiswerk gerelateerde hulpvragen. Coaches werken vijf à zes maanden lang samen met kinderen en hun ouders aan het vergroten van het schoolsucces en het verbeteren van (sociale) vaardigheden en competenties. Dat doen ze aan de hand van 20 huisbezoeken. Wat er centraal staat tijdens de coaching? De basisprincipes van positief opvoeden.

In het afgelopen jaar had ongeveer een derde van de deelnemende gezinnen een hulpvraag met betrekking tot de opvoeding. Deze vragen hadden veelal te maken met de (pre)puberteit, het contact met school, de toenemende zelfstandigheid van het kind en de wens voor verbetering van de communicatie tussen ouder en kind.

N. wil haar diploma Zorg en Welzijn halen om uiteindelijk in de ambulante thuiszorg te kunnen werken. Zij is ambitieus, maar heeft vanwege taalproblemen moeite met het begrijpen van de opdrachten en het schrijven van verslagen. Ze heeft het als alleenstaande moeder van een dochter van twee jaar moeilijk en juist daarom vindt ze het zo belangrijk om aan haar toekomst te werken

"Het scheelt mij veel stress in mijn hoofd dat de coach mij wekelijks steunt. We verhelderen samen de opdrachten zodat ik weet wat er vanuit de opleiding van mij verwacht wordt. Ik waardeer het enorm dat de coach mij hierbij steunt"

Achterblijvende schoolprestaties van het kind was eveneens een belangrijke aanleiding voor aanmelding. Achterblijvende schoolprestaties boden een goede aanleiding om met ouders in gesprek te gaan over de relatie tussen ouderbetrokkenheid en schoolsucces.

Handelingsverlegenheid bij ouders om hun kind te ondersteunen bij schoolwerk lijkt vooral het gevolg te zijn van een minimale beheersing van de Nederlandse taal. Ouders voelen zich hierdoor vaak onzeker in de begeleiding van hun kinderen. Daarbij komt dat deze ouders vaak niet goed op de hoogte zijn van het Nederlandse schoolsysteem, en de communicatie vanuit school voor hen vaak moeilijk te begrijpen is. Tijdens huisbezoeken nemen de coaches dat nu standaard door aan de hand van een praatkaart.

Gezinscoaches benadrukten in gesprek met ouders het belang van de driehoek ouders - kind - school. Om dit te bekrachtigen zijn zij bij een aantal gezinnen meegegaan naar oudergesprekken op school. Gedurende het coachingstraject is er tevens regelmatig contact geweest tussen de coach en de leerkracht.

We hechten er waarde aan dat ouders die deel hebben genomen aan ons programma zich gesteund blijven voelen en het gevoel hebben dat, mocht het nodig zijn, ze bij onze coaches kunnen aankloppen. Daarvoor gaan we in 2022 aan de slag met het opzetten van een nazorgtraject!

"VADER HAD VEEL EXTRA ONDERSTEUNING GEREGLD VOOR ZIJN ZOON OM TE VOORKOMEN DAT HIJ EEN TAALACHTERSTAND ZOU OPLOPEN. A. HAD DAARDOOR EEN EXTREEM DRUK PROGRAMMA VOOR EEN JONGETJE VAN 8 JAAR. ZIJN BEHEERSING VAN DE NEDERLANDSE TAAL WERD NIET BETER. BOVENDIEN WAS HIJ VAAK MOE EN LUSTELOOS. VADER WERD HIER ONZEKER VAN EN WILDE NOG MEER EXTRA HULP INSCHAKELN. IN GESPREK MET VADER HEB IK HEM KUNNEN LATEN INZIEN DAT DE MENING VAN A. HIERIN HEEL BELANGRIJK IS. WAT WIL A. ZELF? VADER HEEFT MET ZIJN ZOON GESPROKEN EN MET ZIJN DRIEËN ZIJN WE GAAN KIJKEN WELKE BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN ECHT NODIG ZIJN EN WELKE NIET, ZODAT A. MEER RUSTMOMENTEN HEEFT EN HIJ MEER ENERGIE OVER HEEFT OM TE LEREN EN ZICH TE ONTWIKKELN. VADER GAF AAN DAT HIJ HET HEEL FIJN VOND DAT HIJ DIT MET MIJ KON DELEN OMDAT HIJ, ALS ALLEENSTAANDE VADER, NIEMAND ANDERS HEEFT MET WIE HIJ DIT SOORT DINGEN KAN BESPREKEN"

Gezinscoach

33 GEZINNEN IN DE BAARSJES, BOS EN LOMMER EN DE KOLENKIT



De kinderen die het afgelopen jaar deelnamen aan het Talentprogramma van de Weekend Academie zijn gediplomeerd tot echte Ambassadeur van Amsterdam! Zij volgden tijdens het Talentprogramma het leiderschapsprogramma vanuit de Gemeente Amsterdam.

Het programma Ambassadeurs van Amsterdam is ontstaan vanuit de opdracht van Gemeente Amsterdam in het kader van de 'Verbonden Stad'. Met het leiderschapsprogramma Ambassadeurs van Amsterdam investeert de stad in een duurzame en betekenisvolle verbinding met en tussen opkomende leiders in de diverse gemeenschappen. Ambassadeurs van Amsterdam wil jonge Amsterdammers inspireren om zelf aan de slag te gaan in de stad die hen zo dierbaar is.

Al 15 jaar motiveert de Weekend Academie kinderen om het beste uit zichzelf te halen en iets te betekenen voor een ander. Dit kan groot en klein zijn. De doelen

van Ambassadeurs van Amsterdam sluiten naadloos aan op de missie van de Weekend Academie. Namelijk, deep democracy, public speaking, community building en sociaal ondernemen. Hierbij staan vooral de volgende elementen centraal: leren luisteren, doorvragen, je mening geven, samenwerken, een idee bedenken en uitwerken, je idee pitchten, iets doen voor een ander, je omgeving en tot slot hoe kom je van een idee/visie tot daadwerkelijk actie/challenge?

Er werd aan de hand van thema's - zoals Identiteit en Burgerschap - gewerkt aan deze doelstellingen en vaardigheden. Dat gebeurde door onder andere begeleiding van het themaur door een vast team aan coaches (1 coach op 5 kinderen), gastsessies en workshops vanuit rolmodellen en de challenge 'Goed doen voor je wijk'. Vanuit de challenge 'Goed doen voor je wijk' hebben de kinderen heel concreet iets betekend voor hun omgeving. Ze leerden samen

te brainstormen, een actieplan te schrijven en hun idee daadwerkelijk uit te voeren. Er werden voedselpakketten bij de voedselbank gebracht, de wijk werd schoner door een afval prikactie, eenzame ouderen werden verrast met een kaart en leeftijdsgenootjes in het ziekenhuis met een cadeautje.

Verspreid over de weken kwamen verschillende gastsprekers langs bij de groepen. Deze hadden als doel om het blikveld van de kinderen te vergroten, zodat ze inspiratie krijgen voor hun eigen toekomstbeeld, wat ze later willen worden, wie ze willen zijn en wat daarvoor nodig is. De organisaties / personen die een gastsessie kwamen geven:

Najim el Yarchouhi, AT5

Over media en journalistieke vaardigheden

Sabine Wassenberg, kinderfilosofie

Over emoties en je eigen binnenwereld

Meer muziek de in de klas

Over samenwerken en creatieve ontwikkeling

Cultureel Verschil

Over uit je comfortzone stappen en jezelf durven uiten op creatief/cultureel gebied

Who is Right

In dialoog gaan over mensenrechten

PARTNERS

SAMENWERKING PHILIPS



De afgelopen drie jaar heeft de Weekend Academie dankzij de financiële support van Philips het FIT-programma kunnen uitrollen. Het FIT-programma heeft onze teams van coördinatoren en coaches opgeleid om kennis rondom een gezonde leefstijl over te brengen aan de kinderen. Er is kennis en materiaal opgebouwd waarmee honderden kinderen en hun ouders konden worden geïnspireerd over het idee van een gezonde leefstijl (voeding/beweging/vitaliteit).

Deze kennis en het materiaal (o.a. lessen) zijn van duurzaam karakter, dus kunnen de komende jaren ook nog worden ingezet om kinderen te blijven ondersteunen op dit gebied.

Naast dit doorlopende programma heeft Philips in samenwerking met de Weekend Academie een excursie naar het Rijksmuseum georganiseerd voor de kinderen. Een unieke en onvergetelijke ervaring voor hen!

BETER LEREN PROGRAMMA



**"WOOW, DUS JULIE KOMEN UIT LIEFDE HELEMAAL
UIT VERWEGGISTAN OM ONS TE HELPEN"**

Deelnemer Beter Leren Programma

Naast de noodopvang had het Beter Leren Programma in de middag ook online zijn doorgang gevonden met drie hoofdthema's:

Time management

Tijdens de online begeleiding is er veel gewerkt aan time management. De leerlingen spraken deadlines af met de begeleiders wanneer ze bepaalde opdrachten/taken af moesten hebben, om deze uiteindelijk samen te bespreken. Uiteindelijk konden de leerlingen zelf inschatten hoe lang ze met een bepaalde opdracht bezig zouden zijn. Check!

Concentratie

Naar time management hebben we gesprekken met leerlingen gevoerd over hun werkplek thuis voor het maken van huiswerk: is er een rustige plek waar je kan zitten? Heb je een fijn bureau of tafel om aan te zitten? Sommige leerlingen (en ouders) gaven aan dat zij zich beter konden concentreren nu de begeleiding online was, vergeleken met de begeleiding op school. Toen we - gelukkig! - weer op locatie mochten begeleiden, zijn we met sommige leerlingen in gesprek gegaan die zich zichtbaar niet konden concentreren en dit ook aan gaven. Zo is er met een leerling met ADD uitgetoetst of de pomodoro-techniek werkte (25 minuten aan de slag, 5 minuten pauze). Met succes!

Reflecteren op zichzelf

De begeleiding sloten we, zowel bij de online begeleiding als bij de begeleiding op locatie, elke dag af met een evaluatie. Hoe vonden de leerlingen het gaan? Waar zijn ze mee bezig geweest en op wat voor manier? Ging dat goed of moeten ze volgende week nog ergens op letten? Wat voor compliment geven ze zichzelf over hun inzet/gedrag/proces? (zo ook werken aan hun zelfvertrouwen en motivatie). Hoe gaan ze het 'thuis' aanpakken gedurende de week?

Wat begon als methodiek voor het studiebegeleiding-onderdeel van het Talentprogramma, groeide in 2019 uit tot een losstaand programma voor VO-scholen: Het Beter Leren Programma.

In het begin van het jaar kreeg eenieder te maken met een gedeeltelijke lockdown. In plaats van het programma stop te zetten op de scholen, vormden de coördinatoren en studenten het programma om tot noodopvang. Een week lang is er hulp aangeboden in de ochtend tijdens de online lessen van leerlingen die op school mochten komen. Uiteindelijk werd dit meer een surveillerende rol, dan dat we de leerlingen vakinhoudelijk konden helpen met hun vragen. Tijdens de online lessen moesten zij voornamelijk veel luisteren naar de docent, en kregen niet zoveel eigen tijd om zelfstandig aan de slag te gaan. Toch hebben wij deze oplossing als fijn ervaren, en waren blij de school op een bepaalde manier te kunnen ondersteunen.

Het plannen had zowel online als op locatie een vast moment in de begeleiding. Leerlingen mochten op locatie zelf bepalen welk planningsformat ze liever wilden gebruiken. Het nut inzien van het maken van een planning blijft verschillend bij de leerlingen. De ene laat nog steeds weerstand zien en heeft het plannen nog niet eigen gemaakt. De ander gebruikt het ook zichtbaar buiten de begeleiding om, wanneer we terugblikken op de planning van de week ervoor.

259 DEELNEMERS, WAARVAN 143 IN ALMERE
EN 116 IN AMSTERDAM

Net zoals onze kinderen, ouders en partners, vinden wij het net zo belangrijk om te investeren in medewerkers. In 2021 zaten we net als de rest van het land nog met coronamaatregelen en de schoolsluitingen als gevolg daarop.

Doordat we ons coronaprotocol strict hebben aangehouden, hebben we onze medewerkers niet regelmatig op kantoor kunnen zien. We hebben wel regelmatig online contact met iedereen gehad en met gepaste maatregelen afwisselend medewerkers op kantoor gehad. Dit jaar hebben we extra aandacht besteed aan het thuiswerken.

Hoe richt je een goeie werkplek in en waarin kunnen wij jou helpen?

Deze vraag stond vooral centraal tijdens de online meetings. We hebben extra beeldschermen en budgetten vrij gemaakt zodat medewerkers thuis mogelijkheden konden creëren. Door het vele thuiswerken en weinig zicht op versoepelingen hebben we ervoor gekozen om de medewerkers te stimuleren in hun eigen ontwikkeling. Op dinsdag 5 januari hebben we daarom met alle medewerkers van de Weekend Academie de tijd genomen om te leren en samen verder te denken over de Weekend Academie. Dit hebben we online gedaan. We hebben de tijd genomen om elkaar te ontmoeten en mooie dingen toe te wensen voor 2021. Daarnaast zijn we onder leiding van extern bureau BearingPoint aan de slag gegaan met de visie en missie van de Weekend Academie.

Samir el Hadaoui - alias Meester Samir - heeft een training gegeven over *jezelf*. De training is gericht op het persoonlijke leiderschap. Samir heeft ons op reis meegenomen om ons eigen WHY te ontdekken. Waarom doe jij wat je doet? Wat drijft je? Als je dat (weer) weet ga je nog doelgerichter en enthousiaster werken en kiezen in je loopbaan en ontwikkeling.

We hebben het afgelopen jaar 3 medewerkersdagen gehad waarbij we verder zijn gegaan met Samir, omdat dit bij de medewerkers een goed effect heeft gehad.

Vervolg trainingen van Meester Samir

Waar krijg je energie van in het werk? En waarvan niet? Wat voor indruk wil jij op de wereld achterlaten? En wat zijn jouw kernwaarden? Allemaal vragen waarover Samir ons op de medewerkersdag in januari mee aan het denken heeft gezet. De samenkomsten waren bedoeld om even los te komen van het werk en taakgericht denken en te bespreken hoe het nu ECHT met je gaat.



ZOMERACADEMIE

Ondanks het onzekere jaar vond er in 2021 gelukkig opnieuw de Zomeracademie van de Weekend Academie plaats!

Zo kwam een jongen erachter hoe leuk hij het vond om te dansen, en dat hij er ook aanleg voor had. Hij vond het daarom ook leuk dat dit vaker terug kwam en vroeg zelfs om een filmpje te maken om het naar zijn moeder te sturen.

Dit keer heeft de Zomeracademie in de Baarsjes plaatsgevonden, van 20 juli tot en met 5 augustus. Deze zomerschool werd drie dagen per week (dinsdag t/m donderdag) van 11:00 - 15:30 uur aangeboden aan kinderen tussen 6 en 14 jaar uit de Baarsjes. Alle deelnemende kinderen kwamen uit het basisonderwijs op één deelnemer na, van 14 jaar.

We splitsten de groepen in de middag, waardoor kinderen nog beter de kans kregen elkaar in kleine groepen beter te leren kennen. Veel van de workshops vroegen om samenwerking, en dit ging ook met de dag beter. Vaak vonden de kinderen vooral de dansworkshops spannend, maar door met hen mee te doen en doordat de workshopgevers het met spelvormen gaven, werden ze steeds zelfverzekerder in het staan voor de groep.

Tijdens de Zomeracademie is er een breed aanbod van workshops geweest. Deze workshops hebben een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van mogelijkheden, vaardigheden en talenten van de jongeren door hen kennis te laten maken met verschillende disciplines: van dans tot aan theater, en van sport tot elkaar interviewen en nadenken over de vraag 'Waar haal jij je kracht vandaan?'.

Een succesverhaal hierin is een deelneemster die erg verlegen was bij binnenkomst, dusdanig zelfs dat haar moeder het eerste half uur in het lokaal bleef. We hebben haar toen in een groepje gezet met kinderen van haar leeftijd, om laagdrempelig te beginnen. Aan het einde van de Zomeracademie vond ze iedereen super leuk en durfde ze ook te dansen voor de klas. Ze maakte daarbij in de laatste dagen contact met nieuwe kinderen.

Zowel gevestigde organisaties als ZZP'ers hebben bijgedragen aan de zomeractiviteiten. Sommige partners hebben een reeks workshops georganiseerd, andere partners hebben een losse workshop aangeboden ter kennismaking met de discipline. Regelmatig werd er aan de kinderen gevraagd wat ze leuk vonden om te doen of wat ze later willen worden. Hiermee motiveerden we hen om nieuwe dingen te proberen door het te koppelen aan hun eigen doelen.

De kinderen hebben één tip gegeven, namelijk meer afwisseling in het programma tussen creatieve en sportieve activiteiten. Goede feedback, die we zeker meenemen naar volgend jaar!



Bij het ontdekken en herkennen van talenten is het belangrijk om op ontdekking te gaan. Bij de Zomeracademie zijn de deelnemers op ontdekkingstocht gegaan door het volgen van de workshops. Ze volgden workshops en activiteiten die ze nog niet eerder hadden gedaan of waarbinnen ze hun talenten verder konden ontwikkelen. Door de pedagogische begeleiding hebben de jongeren ondersteuning gekregen bij de bewustwording van eigen talenten en mogelijkheden. Sommige kinderen hebben zichzelf verrast of zijn zelfverzekerder geworden omdat ze nieuwe vaardigheden hebben aangeleerd.

“WE HEBBEN REGELMATIG FOTO'S VAN DE KINDEREN EN HUN WERKJES NAAR DE OUDERS GESTUURD, ZODAT OOK ZIJ KONDEN INZIEN WAT DE KINDEREN ALLEMAAL VOOR MOOIS LEERDEN BIJ DE ZOMERSCHOOL”

Coördinator Zomeracademie

Met de leerlingen van het Bindelmeer College (met een theoretische leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg) hebben wij bij het coachingsprogramma VMBO-MBO tot aan de meivakantie extra begeleiding aangeboden en leertechnieken behandeld om deze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het centraal examen.

Ondanks de wisseling in aanpak zijn wij tevreden over de ontwikkeling van deze leerlingen. Uit gesprekken komt naar voren dat zij bij de start misschien niet enthousiast waren, maar tevreden zijn met hoe het begeleiden uiteindelijk is verlopen. En dit konden wij ook terugzien op de cijferlijsten, maar ook in de enthousiasme van de leerlingen tijdens de begeleiding.

"MIJN COACH HAD EEN HELE DIRECTE AANPAK, ZIJ WIST METEEN WAAR HET PROBLEEM LAG WAARDOR IK ONVOLDOENDES HAALDE VOOR BIOLOGIE. ZIJ HEEFT MIJ EEN LEERMETHODE AANGELEERD DIE IK NU GEBRUIK VOOR ALLE TOETSEN EN HET RESULTAAT DAARVAN IS DAT IK VOLDOENDES HAAL"

Deelnemer VMBO-MBO

De coaches van het programma hebben de leerlingen geholpen bij het maken van een planning, zodat de jongeren wat meer structuur konden creëren en deze vaardigheden op tijd konden inzetten ter voorbereiding van de schoolexamens en centrale examens.

Wegens de extra bijles vanuit de school zelf en daardoor tijdgebrek bij de leerlingen, is er na de eerste paar weken besloten om de bijeenkomsten te vervangen voor extra individuele begeleidingsmomenten.

18 DEELNEMERS IN TOTAAL



COACHINGPROGRAMMA VMBO-MBO

40

DEELNEMERS IN TOTAAL



"IK HEB GELEERD HOE JE
VERSCHILLENDE SOORTEN
LEERSTRATEGIEËN TOEPAST.
BIJVOORBEELD: HOE MAAK JE
PLANNING, HOE MARKEER JE
BEGRIPPEN, HOE MAAK JE EEN
SAMENVATTING EN OP TIJD
BEGINNEN MET LEREN"

Deelnemer OBA Studiebegeleiding

OBA STUDIEBEGELEIDING

Afgelopen jaar is er succesvol gewerkt met de Beter Leren Methodiek bij de OBA-vestigingen in Amsterdam. (OBA Banne en Reigersbos). De doelgroep van de Beter Leren Methodiek zijn jongeren van de eerste en tweede klas van het VO.

De diverse groepen bij OBA-Banne maakte de aanpak van het programma veelzijdig en inspirerend. Samen met de begeleiders hebben we de kinderen zo goed mogelijk proberen te helpen met een aanpak op maat. Zo is er onder andere gebruik gemaakt van het 5W-formulier om een dagplanning te maken in plaats van een weekplanning.

- **Leren leren**, oftewel op individueel niveau verbeteren en aanleren van de persoonlijke vaardigheden en strategieën die jongeren nodig hebben om effectiever te kunnen leren en zelfredzaamheid te vergroten
- Het vergroten van het **zelfvertrouwen** van jongeren door een positieve benadering te hanteren, jongeren de kans te bieden om positieve leerervaringen op te doen en procesgerichte complimenten en individuele aandacht te geven
- De **ouderbetrokkenheid** bij de leer- en studievaardigheden van hun kinderen vergroten

Dat zijn de doelen van de Beter Leren Methodiek. Het zichtbare resultaat dat we hebben behaald is het creëren van verbinding tussen de jongeren onderling. Door de goede sfeer gaven de kinderen aan het elke keer naar hun zin te hebben gehad. Een veilige omgeving geeft zelfvertrouwen. Ook waren de jongeren van het VO blij met de extra begeleiding en konden we bij meerdere jongeren al duidelijke verbetering in de resultaten zien én het zelfvertrouwen.

ONTDEK JE NIEUWE WERELD

Eind 2020 eindigde de pilot van het nieuwkomersprogramma Ontdek Je Nieuwe Wereld, die door een vijftal fondsen is gefinancierd. Met Ontdek Je Nieuwe Wereld begeleiden we kinderen en hun ouders die nieuw zijn in Nederland, bij het ontwikkelen van capaciteiten en vaardigheden om zo hun deelname en bijdrage aan de samenleving te bevorderen.

Bovendien, zo schrijft ook het LOWAN (Ondersteuning Onderwijs Nieuwkomers), hebben nieuwkomers in deze periode minder uren doorgebracht in een Nederlandstalige omgeving. En dat betekent dat zij minder de Nederlandse taal hebben gehoord, gelezen, gesproken en geschreven. Kortom, minder taalcontact hebben gehad met de voor hen nieuwe Nederlandse taal.

Er is tijdens het pilotjaar een stevig fundament gelegd, door de ervaringen, inhoudelijke kennis, fijne samenwerkingen en de nieuw ontwikkelde methodiek (in samenwerking met Pharos en InHolland).

We zijn dan ook blij dat we in 2021 Ontdek je Nieuwe Wereld konden voortzetten en nieuwkomerskinderen en hun ouders konden blijven begeleiden bij de ontwikkeling van hun vaardigheden en capaciteiten. In samenwerking met drie basisscholen in Amsterdam-West en Nieuw-West hebben we in 2021 51 nieuwkomerskinderen en hun ouders mogen begeleiden.

Kinderen, ouders en leerkrachten zijn enthousiast, en geven aan dat het programma een grote toegevoegde waarde heeft. Zeker nu de gevolgen van de lockdown afgelopen voorjaar steeds duidelijker worden. Ook nieuwkomers hebben tijdens deze periode online onderwijs gekregen, maar omdat nieuwkomerskinderen en hun ouders de Nederlandse taal vaak nog niet goed spreken, werkte het afstandsonderwijs minder goed voor nieuwkomerskinderen dan voor leerlingen die de taal wel machtig zijn.

51

DEELNEMERS IN TOTAAL

"JA JUF, EIGENLIJK HEEFT IEDEREEN WEL KWALITEITEN. IK MOET GEWOON WAT POSITIEVER NAAR MEZELF KIJKEN. IK WEET NU WAAR IK GOED IN BEN"

Deelnemer Ontdek Je Nieuwe Wereld

VERKORTE JAARREKENING

	2021	2020
Baten		
Subsidies	1.727.762	1.446.428
Overige Baten	3.356	19.180
Som der baten	1.731.118	1.465.608
Lasten		
Activiteit en personeelskosten	1.597.076	1.399.203
Overige bedrijfskosten	132.187	128.144
Som der Lasten	1.729.263	1.527.347
Saldo baten en lasten	1.855	-61.739



2021 FINANCIËEL

In 2021 werden de programma's van de Weekend Academie mogelijk gemaakt door financiële bijdragen van:

GEMEENTEN

- Gemeente Almere
- Gemeente Amsterdam, Ambassadeurs van Amsterdam
- Gemeente Amsterdam, stadsdeel Nieuw-West
- Gemeente Amsterdam, stadsdeel West
- Gemeente Amsterdam, stadsdeel Zuidoost

SCHOLEN

- OBS De Roos
- Joop Westerweelschool
- Buitenhout College
- Onderwijsstichting Esprit
- Marcanti College
- Aeres VMBO

FONDSEN & STICHTINGEN

- Dioraphte
- KNR PIN
- Oranje Fonds
- Sint Jacobs Godshuis
- Stichting Aviom
- Stichting Coöperatiekring Amsterdam
- Stichting Steunfonds BJA-COW
- Stichting de Kastanje
- Stichting Kinderpostzegels Nederland
- Stichting Philips Foundation
- Stichting Zonnige Jeugd
- VSB Fonds
- Weeshuis Doopsgezinden
Gereformeerd Burgerweeshuis

HARTELIJK DANK NAMENS
HEEL DE WEEKEND
ACADEMIE!

